**Что нового?**

-*В образовательном пространстве старшей школы:*

*Для старшеклассника:*

1. Новые формы учебных занятий: лекция, семинар, коллоквиум, практикум, практическое занятие, зачет

2. Новые формы обучения: очная, заочная, дистанционная

3. Сетевое образовательное событие

4. Рефлексивный час, рефлексивный дневник

5. Посвящение в старшеклассники

6. Индивидуально-групповая деятельность: уч. исследование, создание проектов.

7. Консультация с психологом (по запросу)

8. Собеседование со старшеклассниками и родителями при составлении ИУП

*Для учителя старшей школы:*

1. Включение в рабочую программу учителя форм учебных занятий: лекция, семинар, коллоквиум, практикум, практическое занятие, зачет

2. Нахождения места в рабочей программе для проведения уч. исследования.

3. Позиция учителя

4.Метапредметные пробы.

*Для администрации:*

1. Разработка положения о рабочей программе старшей школы.

2. Проведение методических семинаров, практикумов

3. Посещение занятий на наличие в учебном процессе новых форм обучения.

*Для классного руководителя:*

1. Изменение статуса (классный советник, наставник, тьютер)

2. Программа по сопровождению старшеклассников

3. Метапредметные пробы.

**Цель работы:** профессиональное самоопределение старшеклассника.

**Задачи:**

- формирование образа старшей школы

- детализация образа проф. будущего (профессиональные умения и сферы)

- постановка цели и определение средств достижения цели

- осознание дефицитов предметных и метапредметных

- проектирование деятельности по восполнению дефицитов

- анализ деятельности по продвижению к цели

**План работы на 2014 – 2015 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятие | Целевая аудитория | Цель | Результат | Ресурсы | Логика проведения |
| Формирование образа старшей школы | Посвящение старшеклассники | Старшеклассники, родители | Знакомство со старшей школой | Отличие основной ступени обучения от старшей, новые требования … | Интеграция предметников, новые формы занятий, исследование, проектирование, рефлексивный дневник | 1. Торжественное открытие 2. Погружение в новые формы работы 3. Проектно-исследовательская деятельность 4. Тренинг по проф. Самоопределению. Рефлексия 5. Посвящение |
|  | Семинар «Вузовские формы занятий» | Педагоги старшей школы | Знакомство |  |  |  |
|  | Апробация нелинейного расписания | Педагоги, администрация | Создание пространства старшей школы | Прецидент нелинейного расписания |  |  |
|  | Учебные занятия, основанные на исследовательской деятельности. | Педагоги старшей школы | Определение тем | Организация учебного исследования |  |  |
| Детализация образа проф. будущего | Презентация выбора профессионального направления учащимися с подробным описанием направления и возможностей мобильности, с акцентом на метапредметные умения. | Старшеклассники | Детализировать образ профессионального будущего | Детальное представление о выбранном профессиональном направлении, возможных ролях |  |  |
| Постановка цели и определение средств достижения цели | Интерактивная площадка: Создание предметной части ИОП старшеклассника | Старшеклассники | Постановка цели на языке предметных результатов | Сформулирована конкретная цель по достижению собственного результата |  | Профессиональное направление-ВУЗ-баллы ЕГЭ и т.д. |
| Осознание дефицитов предметных и метапредметных. | Сетевое образовательное событие №1 | Старшеклассники | Взаимоэкспертиза и корректировка предметной части ИОП, составление метапредметной части образа будущей профессии. | Определены дефициты, несоответствие целей и средств, сформулированы целей и задач в метапредметной части. |  |  |
|  | Рефлексивный час | Старшеклассники |  |  |  |  |
|  | Организация метапредметных прощадок для проб (под заказ) | Старшеклассники | Осознание метапредметных дефицитов, частичное восполнение | Осознаны метапредметные дефициты, частичное восполнение |  |  |
|  | Сетевое образовательное событие №2 | Старшеклассники | Рефлексия собственной деятельности в течение года | Рефлексия собственной деятельности в течение года |  |  |
|  | Рефлексивный час | Старшеклассники |  |  |  |  |
|  | Утверждение Положения о рабочих программах по предметам |  |  |  |  |  |
| Проектирование деятельности по восполнению дефицитов | Классный час. Индивидуальное собеседование с психологом. Консультации. | Старшеклассники | Уточнение выбора профессионального направления учащегося. | Заявление, смена выбора, корректировка |  |  |
|  | Сетевое образовательное событие №3 (№4). | Старшеклассники | №4 Представление профессиональноориентированной проектной идеи на основании дефицитов, стремлений к совершенствованию умений в профессиональной сфере и др. | Формулировка и представление проектной идеи. |  |  |
|  | Рефлексивный час | Старшеклассники |  |  |  |  |
|  | Сопровождение проектов в школе | Старшеклассники |  |  |  |  |
| Анализ деятельности по продвижению к цели | Сетевое образовательное событие №4 (№5). | Старшеклассники | №5Понимание степени восполнения дефицитов |  |  | Насколько я близок к профессии? Готов ли я продолжить обучение? Что я уже умею? Могу ли я выбрать другую профессию исходя из моих умений? |