

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гляденская средняя общеобразовательная школа»

662220, Красноярский край, Назаровский район,

п. Глядень, ул. Новая, 28

тел.:8(39155)94-1-41, e-mail: glyaden@mail.ru

Проект

Балльно-модульная система организации учебного процесса в старшей школе
как механизм управления оценкой образовательных результатов
в МБОУ «Гляденская СОШ»

Разработчики проекта:

Кузнецова З.Н. – зам. директора по УВР,

Степанова Т.И. - методист,

Атопшева И.Г. – учитель географии,

Прохоренко Л.В. – учитель русского языка и литературы.

Назаровский район,

п. Глядень - 2020

Теоретические положения

Современное обучение в старшей школе требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками самоопределения, предполагает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Основу теории балльно-модульной системы составляет «концепция овладения», согласно которой все учащиеся при наличии достаточного времени могут достичь поставленных целей, выполнив работу на установленном для каждой цели уровне.

Балльно-модульная система в МБОУ «Гляденская СОШ Назаровского района в 10-11 классе направлена на индивидуальное развитие личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности; формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

К новым требованиям, предъявляемым к учащимся средней школы, относятся:

- готовность и способность к познавательной деятельности;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение действиями постановки и разрешения проблем, выдвижения гипотез и их обоснования;

- самостоятельный поиск методов решения творческих и практических задач; овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

В новой редакции Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2024 года в качестве цели инновационного развития российского общества обозначено формирование у граждан страны компетенции «инновационного человека», включающей в себя такие компоненты, как:

- готовность и способность к непрерывному образованию;
- критическое мышление;
- профессиональную мобильность;
- креативность и предприимчивость;
- конкурентоспособность;
- сочетание индивидуальных и командных способностей;
- владение иностранными языками как коммуникационными инструментами.

Таким образом, мы видим в ориентирах государства новый тип обучающегося, который нацелен на самостоятельно организуемую деятельность, на траекторию самообразования, самореализации, саморазвития.

К актуальным направлениям инновационной деятельности в МБОУ «Гляденская СОШ» можно отнести следующие:

- модернизация педагогической деятельности;
- моделирование образовательного пространства как ресурса развития инновационной стратегии в современном образовании.

Балльно-модульная система - это система организации учебного процесса, которая основывается на объединении модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц. Обучение по балльно-модульной системе предусматривает организацию усвоения школьниками учебного материала по заранее разработанным модульным программам, которые состоят

из логически завершенных частей учебного материала (модулей) со структурным содержанием каждого модуля и системы оценивания знаний учащихся, выраженной в баллах.

Балльно-модульная система организации образовательного процесса предусматривает:

- модульную структуру рабочих программ по предметам старшей школы;
- использование балльной системы оценки знаний;
- формирование старшеклассником своей индивидуальной образовательной программы;
- увеличение доли самостоятельной деятельности учащегося в образовательном процессе;
- увеличение гибкости образовательных программ.

При таком подходе образовательный процесс осуществляется в различных формах урочных (аудиторных) занятий (лекции, практические занятия, практикумы, семинары), внеурочных (внеаудиторных) занятий (индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа), контрольных занятий (входная диагностика, рубежная и итоговая аттестация) и других эффективных формах обучения учащихся.

За каждый вид деятельности определены четкие критерии оценки, с которыми обучающиеся заранее ознакомлены. У каждого обучающегося есть кейс, в который входит: план модуля (где перечислены виды работ по модулю, и их трудозатраты, критерии оценивания); материалы для подготовки к занятиям.

Балльно-модульная система организации учебного процесса затрагивает такие сферы обучаемого, как интеллектуальную, эмоционально-волевою, мотивационную, влияет на формирование самооценки, формирует способность к самоанализу, самоорганизации своей самостоятельной работы. Учитель не обучает учащихся, а выполняет функции стимулирования и координации их деятельности, а также функцию управления средством обу-

чения. Задача учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и планируемыми результатами.

Использование современных технологий: модульное обучение, проблемный метод, моделирование, решение ситуационных задач, деловые игры, дистанционные формы обучения (технология "Перевернутый класс") - формируют у школьников умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

В рамках обозначенных технологий в старших классах активно используются следующие виды деятельности: лекция, семинарские занятия, урок-консультация, практикум, практические занятия, исследовательская работа, проектная работа, зачет и т.д.

Преимуществами балльно-модульной системы организации образовательного процесса являются:

- высокая эффективность;
- формирование компетенций исходя из личностных качеств;
- индивидуализация обучения;
- дифференцированный подход к обучению;
- адаптация учебного материала к дидактическим условиям;
- равномерное распределение учебной нагрузки;
- оценка знаний соответственно выполненной работе (что четко выражается в количестве баллов за учебную деятельность и снижает вероятность субъективности педагога);
- сокращение сроков обучения;
- возможность дистанционного обучения.

Риски:

- высокий уровень самостоятельной работы;
- существует вероятность неправильной компоновки учебного материала в модулях;

- строгое ограничение во времени, отведенном на выполнение заданий (а его часто не хватает в соотношении к необходимому объему выполненной работы);
- требуется длительное время для разработки модулей;
- требуется адаптация к новой системе.

Отметим, что несмотря на некоторые недостатки, балльно-модульная система обучения является инновационной педагогической технологией, которая повышает эффективность учебного процесса, делает его более индивидуализированным и динамичным.

Подобная система организации учебного процесса в школе в дальнейшем будет способствовать реализации современных требований к образовательным результатам уже профессионального образования.

Цель проекта: обеспечить школьные команды Красноярского края инструментарием по созданию балльно-модульной системы организации образовательного процесса в старшей школе.

Задачи:

1. Разработка, апробация и реализация балльно-модульной системы организации образовательного процесса в старшей школе.
2. Формирование в ОУ нормативно-правовых и организационно-методических условий системной оценочной деятельности.
3. Распространение успешной практики «Балльно-модульная система организации учебного процесса в старшей школе как механизм управления оценкой образовательных результатов в МБОУ «Гляденская СОШ» на уровне муниципалитета, региона, федерации.

Наш проект «Балльно-модульная система организации учебного процесса в старшей школе как механизм управления оценкой образовательных результатов» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также наращивание новых учительских

компетенций, нового качества образовательной среды.

В ОО сложилась своя практика по созданию балльно-модульной системы организации образовательного процесса в старшей школе.

МБОУ "Гляденская СОШ" является краевой пилотной площадкой ККИПК по апробации введения ФГОС СОО. Образовательная практика «Балльно-модульная система оценки образовательных результатов как способ формирования предметных и метапредметных результатов» прошла экспертизу и вошла региональный атлас образовательных практик (РАОП).

Анализируя деятельность образовательного учреждения за последние три года, можно сделать следующие **выводы**:

1. Произошли существенные изменения в управлении школой: от программного к стратегическому. В основу стратегии положены планируемые результаты и, как следствие, создание необходимых условий для достижения этих результатов.

2. По-новому организована работа с образовательными результатами. Анализ образовательных результатов даёт возможность понимать слабые и сильные стороны педагогического коллектива в профессиональной деятельности. И, как следствие, по - новому выстраивать научно-методическую работу, аттестацию, профессиональный рост педагогических кадров (через участие в краевых проектах и конкурсах). Педагоги, анализируют образовательные результаты, приходят к пониманию необходимости изменений в своей профессиональной деятельности - изменение технологий обучения, форм организации деятельности.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в ОО ежегодно создаются школьные, творческие инициативные команды. Выбор данных направлений основан на рефлексии собственной профессиональной деятельности. В ходе работы школьных команд были освоены данные технологии обучения, апробированы на практике электронные методические ресурсы по следующим направлениям:

- «Формирование проектной и исследовательской деятельности»;

- «Освоение технологии «Смешанное обучение»»;
- «Учебное исследование на учебных занятиях»;
- «Балльно-модульная организация учебного процесса».

Деятельность школьных команд распространяется не только на уровне школы, но и на уровне муниципалитета, региона, федерации: «День открытых дверей», проведение мастер-классов, практикумов, семинаров, открытых учебных занятий, выступлений, публикаций.

Администрация и педагогический коллектив считают, что выстроенная балльно-модульная система в ОО позволяет не только повышать качество образования и качество индивидуальных образовательных достижений учащихся, но и методически обеспечивает продвижение каждого педагога к более высокому профессиональному уровню. Опыт работы школы в данном направлении мы можем представить на уровне муниципалитета, региона, федерации в форме стажерских площадок, семинаров-практикумов, интенсивных погружений и дистанционных форм обучения.

Календарный план реализации проекта

Сроки реализации	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Необходимые условия	Средства контроля
I модуль «Теоретический»				
Февраль-апрель, 2020 г.	-Анализ имеющейся нормативно-правовой базы по балльно-модульной системе.	-Овладеют теоретической основой балльно-модульной системы.	-Создание муниципальной и краевой команды.	-Лист обратной связи по освоению и внедрению балльно-модульной системы.
	-Изучение теоретических подходов к организации балльно-модульной системы.			
	-Изучение подходов к разработке рабочих программ по учебным предметам с учётом особенностей балльно-модульной системы.	-В рамках учебного предмета разработают собственную модель балльно-модульной системы на уровне ОО.		
	-Изучение теоретических подходов в разработке и построении учебного модуля.			
	-Изучение теоретических подходов к организации рефлексивных диалогов.			
	Организация вебинаров, семинаров-практикумов по освоению и внедрению			

	<p>модели «Балльно-модульная система организации учебного процесса».</p> <p>-Изучение листов обратной связи.</p>	<p>-Получат навыки работы с листами обратной связи в рамках балльно-модульной системы.</p> <p>-Овладеют технологией разработки рабочей программы с учётом особенностей балльно-модульной системы.</p>		
II модуль «Практический»				
Сентябрь-декабрь, 2020 г.	<p>-Практикум по разработке рабочих программ по учебным предметам с учётом особенностей балльно-модульной системы.</p> <p>-Семинар-практикум «Балльно-модульная система организации учебного процесса в старшей школе как механизм управления оценкой образовательных результатов».</p> <p>-Разработка собственных моделей с учётом особенностей балльно-модульной системы:</p>	<p>-Овладеют технологиями разработки рабочих программ и учебных модулей.</p> <p>-Овладеют практически навыками и приёмами работы с образовательными результатами (критериальное оценивание).</p>	<p>-Создание муниципальной и краевой команды.</p> <p>-Создание дистанционной рабочей группы на уровне муниципалитета и края в обеспечении обратной связи с участниками проекта.</p>	<p>-Презентация собственной модели «Балльно-модульная система организации учебного процесса в старшей школе как механизм управления оценкой образовательных результатов».</p> <p>-Получение экспертной оценки.</p>

	-Фрагмент рабочей программы; -Модуль в рамках учебного предмета.		-Создание экспертной группы.	
Январь-февраль, 2021 г.	-Организация стажировочных площадок для школ муниципалитета, региона.	-Разработают и представят собственную модель (фрагмент рабочей программы, модуль в рамках учебного предмета) на уровне ОО.		
Март-апрель, 2021 г.	-Выездные интенсивные школы для тиражирования собственного эффективного опыта для построения балльно-модульной системы организации учебного процесса на уровне муниципалитета, региона.	-Получат экспертную оценку по выстраиванию балльно-модульной системы организации учебного процесса в старшей школе.		
Апрель-май, 2021 г.	-Проведение серии вебинаров на федеральном уровне по распространению опыта организации учебного процесса в старшей школе через введение балльно-модульной системы как механизма управления оценкой образовательных результатов в МБОУ «Гляденская СОШ».			
Август-сентябрь, 2021 г.	-Организация участия в краевой конференции (представление опыта работы).			
Октябрь-декабрь,	-Создание сборника методических мате-			

2021 г.	риалов (рекомендаций) по построению балльно-модульной системы обучения в старшей школе ОО.			
----------------	--	--	--	--

Предложения по распространению по внедрению результатов проекта в массовую практику

1. Тиражирование успешной практики на уровне муниципалитета, региона, федерации в профессиональных сборниках, журналах, сообществах.
2. Организация стажировочных площадок по построению балльно-модульной системы обучения в старшей школе ОО на региональном уровне.
3. Создание базовой образовательной площадки ККИПК на базе школы по теме проекта с обучением педагогов муниципалитета и региона.
4. Создание инструментария по созданию балльно-модульной системы организации образовательного процесса в старшей школе.
5. Организация методической поддержки педагогов муниципалитета и региона, получивших опыт работы по построению балльно-модульной системы в старшей школе ОО.

**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок
по теме проекта:**

1. Артемова Л.К. Возможности модульного подхода и балльно-рейтинговой системы оценивания качества обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 3 (11).
2. Знаменская О. В., Островерх О. С., Рябинина Л. А., Хасан Б. И. Мониторинг индивидуального прогресса в школьной системе оценки качества образования: сборник научно-методических материалов / сост.: В. А. Болотов, О. В. Знаменская, Л. А. Рябинина, Б. И. Хасан, О. И. Свиридова, Е. И. Ким, О. И. Белоконь, Т. В. Аванова, И. В. Исаева. Красноярск: ККИПКППРО, 2012.
3. Королева В.В. Модульное обучение как один из способов повышения качества подготовки специалиста // Молодой ученый. – 2015. –№3. – С. 787-790.
4. Насретдинова Л. М., Хусаенова А. А., Асадуллина Т. С., Газимов А. Х. Особенности модульной организации образовательного процесса // Образование и воспитание. — 2017. — №3. — С. 10-12. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2546/> (дата обращения: 16.01.2020).
5. Романов Ю. Б. Критериальная система оценивания: опыт использования. // ОКО. Оценка качества образования. -2009. — № 1.- С. 55-63.
6. Стариченко Б.Е. Балльно-рейтинговая система оценивания учебной деятельности студентов: вопросы назначения // Уральский государственный педагогический университет: Педагогическое образование в России. 2017. № 5.
7. Сазонов Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса // Федеральный институт развития образования: Высшее образование в России. 2012. № 6.
8. Сборник материалов к межрегиональным семинарам, проведённым в рамках сопровождения развития инновационной инфраструктуры в сис-

теме образования // Эффективные модели осуществления инновационной деятельности в системе образования (результат деятельности федеральных инновационных площадок). - Москва, 2018.

9. Фрумин И. Д. Две идеологии в управлении образованием: между контролем и поддержкой (на примере вопроса об оценке качества образования) // Политика, основанная на знании: опыт Англии и Шотландии // под ред. И. А. Вальдмана. М.: Университетская книга, 2006.
10. Худoley Г.С., Стебеньева Т.В. Модульные технологии обучения как инновационные составляющие современных педагогических технологий // Международный научно-исследовательский журнал. – № 2(44). – Ч. 4, Февраль. – 2016. – С. 53-56.