|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Математика |
| **Класс:** | 6 |
| **Учитель:** | Cтепанова Т.И. |
| **Базовый учебник:** | Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С.С. Минаева,и др. - М.: Просвещение , 2014. |
| **Тема урока:** | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Тип урока:** | Урок получения новых знаний. |
| **Цель урока:** | Применение понятий обыкновенная и десятичная дробь, приёмов сравнения десятичных дробей для формирования знаний, умений и навыков учащихся при сложении и вычитании десятичных дробей, формирование способности практического применения алгоритма при решении задач, способствовать воспитанию умений работать самостоятельно и коллективно, формировать математическую компетентность учащихся |
| **Задачи урока:** | **Образовательные**(формирование познавательных УУД) | научить в процессе работы с текстом учебника использовать определения следующих понятий: «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», алгоритм сложения десятичных дробей.  |
| **Развивающие**(формирование регулятивных УУД) | развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Воспитательные**(формирование коммуникативных и личностных УУД) | развивать умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в паре, строить продуктивное взаимодействие  |
| **Планируемые результаты:** | **УУД** | **Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, умеют ясно, чётко излагать свои мысли в устной и письменной речи |
| **Познавательные:** выбирают и формируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров, делают предположение об информации, необходимой для решения задачи |
| **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней, умеют анализировать, делать выводы, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Коммуникативные:** высказывают свою точку зрения, умеют слушать и вступать в диалог, строить в паре продуктивное взаимодействие |
| **Необходимое учебное оборудование:** | учебники по математике, листы самооценки |
| Структура урока: | 1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. (1 мин)2. Стадия вызова: подумаем, что по предложенной теме знаем или предполагаем. (7 мин)3.Стадия осмысления: ( 10 минут)* Вдумчивое чтение текста
* Возвращение к вопросам, рассмотренным в начале урока, обсуждение – правы ли мы были, а если нет , то в чём ошибка.

4. Стадия рефлексии. (10 мин)5. Заключение (5 мин.)6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. (10 мин)7.Домашнее задание (1 мин.)8. Итог урока (1 мин) |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.** | *Деятельность учителя:* приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, создание эмоционального настроя на деятельность.Напоминание, что перед детьми лежит лист самооценки, в котором они должны оценить каждое выполняемое задание во время урока. (максимальный балл за каждое задание - 3 балла). | *Деятельность учащихся:* включаются в деловой ритм урока, отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения. | *Личностные:* самоопределение, смыслообразование.*Регулятивные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, целеполагание, волевая саморегуляция. |
| **2** | **Стадия вызова.**Актуализация знаний. Постановка темы, цели и задач урока. | *Деятельность учителя:* формулирует задание. Создаёт эмоциональный настрой на выполнение заданий.***Учитель:*** - Чем мы занимались на прошлых уроках?- Что мы умеем делать с десятичными дробями?-Сделайте предположение, какие математические операции можно выполнять с десятичными дробями?Составление кластера: в центре – название этих чисел, а вокруг расположить все действия, которые умеете выполнять с этими числами. (Составление кластеров, их обсуждение).***Учитель:*** Проверим вашу готовность к уроку.Задание: нарисовать цепочку (*При утвердительном ответе вы рисуете ∩* *при отрицательном рисуете \_ )*1. любое смешанное число или любую обыкновенную дробь можно записать в виде десятичной; (-)2. прежде, чем сравнивать десятичные дроби, надо уравнять количество цифр после запятой; (∩)3. десятичная дробь увеличится, если справа приписать нуль; (-)4. из двух десятичных дробей та больше, у которой больше целая часть; (∩)5. если первая отброшенная или замененная нулем цифра равна 5, 6, 7, 8, 9, то стоящую перед ней цифру увеличивают на 1.(∩)***Учитель:*** Оцените себя на данном этапе урока. | *Деятельность учащихся:* выполняют задании, называют правило, на которое опирались при выполнении данного задания.-Изучали десятичные дроби, умеем их сравнивать и округлять.Выполняют вместе с учителем задание по составлению кластера, выходят на цель урока: научиться складывать и вычитать десятичные дроби.Рисуют цепочку:\_∩\_∩∩заполняют листы самооценки (3 б) | *Познавательные:* активизация опорных знаний и  умений*Регулятивные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности, оценивание усваиваемого материала, структурирование собственных знаний.*Коммуникативные:* умение слышать вопросы, давать полный ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **3** | **Продолжение стадии вызова.** | *Учитель*: На столах лежат карточки с вопросами. Все они начинаются со слов «Верите ли вы, что…»Ответ на вопрос может быть только : да или нет. Если да, то справа от вопроса, в первом столбике, поставьте знак «+», если нет - знак «- «.Работаем в паре. Время работы 5 минут.Содержание карточки:Верите ли вы, что…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «а» | «б» | «в» |
| 1.Если к десятичной дроби приписать справа какое угодно количество нулей, то получится дробь, равная данной. |  |  |  |
| 2.Всякое натуральное число можно представить в виде десятичной дроби с каким угодно количеством нулей после запятой. |  |  |  |
| 3.Десятичные дроби, как и натуральные числа можно сравнивать по разрядам. |  |  |  |
| 4.Чтобы сложить десятичные дроби, их нужно перевести в обыкновенные дроби. |  |  |  |
| 5.Десятичные дроби можно сложить столбиком, подписав слагаемые одно под другим - разряд под разрядом. |  |  |  |
| 6.Действия сложения над десятичными дробями почти не отличаются от действий с натуральными числами, надо только научиться правильно ставить в результате запятую. |  |  |  |

После заполнения таблицы учитель предлагает учащимся поделиться своим мнением с классом.Заслушав ответы, учитель заполняет первую строчку сводной таблицы, начерченной на доске:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| + | + | - | - | + | - |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Подводя итоги работы с вопросами таблицы, учитель готовит ученик к мысли, что, отвечая на вопрос, мы пока не знаем, правы мы или нет. Ответы на вопросы можно найти, изучив текст учебника стр. 61-62. | *Работают в паре. Заполняют табли**цу.* | Познавательные (определять тему беседы и обосновывать своё мнение, логические УУД).Личностные (самоопределение к учебной познавательной деятельности).Регулятивные(целеполагание, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности).Коммуникативные умения(слушать и слышать) |
| **4** | **Стадия осмысления содержания** | *Прочитайте текст учебника стр. 61-62. , на его полях карандашом расставьте значки:**«v»-уже знал это.**«+» - новая информация**«-« - думал иначе**«?» - не понял* | *По окончанию работы каждый ученик заполняет таблицу в тетради:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *«v»* | *«+»* | *«-«* | *«?»* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |  |
| Закончив работу, пары возвращаются в вопросам, рассмотренным в начале урока(заполняют столбик б)таблицы верите ли вы, что…

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| + | + | - | - | + | - |
| + | + | + | - | - | + |
|  |  |  |  |  |  |

( но это не значит, что учащиеся правильно ответили на все вопросы) |  |  |
| **5** | **Стадия рефлексии** | Учитель предлагает обсудить полученные результаты. Вопросы учителя:1. Чем объяснить, что если к десятичной дроби приписать справа какое угодно количество нулей, то получится дробь, равная данной?
2. Как доказать, что всякое натуральное число можно представить в виде десятичной дроби с каким угодно количеством нулей после запятой?
3. Почему десятичные дроби, как и натуральные числа можно сравнивать по разрядам?
4. Чем объяснить, что чтобы сложить десятичные дроби, их не нужно переводить в обыкновенные дроби?
5. Почему десятичные дроби можно сложить столбиком, подписав слагаемые одно под другим - разряд под разрядом?
6. Найдите в тексте учебника, что действия сложения над десятичными дробями почти не отличаются от действий с натуральными числами, надо только научиться правильно ставить в результате запятую.
 | *Учащиеся отвечают на вопросы и ставят баллы в лист самооценки.* |  |
| Учитель возвращается к таблице и просить заполнить столбик в)(при необходимости объясняет непонятное)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| + | + | - | - | + | - |
| + | + | + | - | - | + |
| + | + | + | - | + | + |

 | *Учащиеся задают вопросы на уточнение или непонимание* *ставят баллы в лист самооценки.* |  |
| **6** | **Заключение** | Учитель предлагает задание: * составить опорный конспект по теме
* составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.
 | *Учащиеся выполняют задание, защищают у доски* *ставят баллы в лист самооценки.* |  |
| **7** | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | *Деятельность учителя: о*рганизует работу над решением задач с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений по учебнику: № 161,164 | *Деятельность учащихся:* Выполняют задания учителя, учатся применять алгоритм сложения и вычитания дробей.Работают в парахВыполняют задание из учебника.заполняют листы самооценки. | **Познавательные:** самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений**Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу |
| **8** | **Домашнее задание.** | Деятельность учителя: комментирует домашнее задание.***Учитель:*** Домашнее задание я выдала вам в электронном дневнике. Оно рассчитано на три уровня сложности. Каждый из вас выбирает тот уровень, с которым он может справиться и выполняет его. | *Деятельность учащихся: з*аписывают домашнее задание. |  |
| **9** | **Итог урока.**  | *Деятельность учителя:* организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников.***Учитель:*** - Оцените и подведите итог своей работы во время урока. "5" - 15-14 б ; "4" - 13-11 б; "3" - 10-8 б; "2" - 7 и менее баллов.- Сдайте листы самооценки.*-* Удалось ли вам решить поставленную цель урока?- Какие возникли трудности?- Какие знания, полученные ранее, позволили справиться с заданиями? | *Деятельность ученика:* называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.заполняют листы самооценки. | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* аргументация своего мнения.*Регулятивные:* оценивание собственной деятельности на уроке. |

**Лист самооценки.**

*Учебная работа: работа на уроке математики по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»*

Ученика(цы) 6 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке количество баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учебная деятельность** | **Выполнил безошибочно***3 балла* | **Выполнил с ошибками***2 балла* | **Испытывал большие затруднения***1 балл* |
| 1 | *Построение цепочки* |  |  |  |
| **2** | *Работа с текстом, заполнение таблицы* |  |  |  |
| **3** | *Ответы на вопросы*  |  |  |  |
| **4** | *Составление алгоритма, схемы* |  |  |  |
| **5** | *Выполнение номеров по учебнику* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого (сумма баллов, оценка)** |  |  |

**Критерии оценивания:**

**"5"** - 15-14 баллов;

**"4"** - 13-11баллов;

**"3"** - 10-8баллов;

 **"2"** - 7 и менее баллов.