|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Математика | |
| **Класс:** | 6 | |
| **Учитель:** | Cтепанова Т.И. | |
| **Базовый учебник:** | Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С.С. Минаева,и др. - М.: Просвещение , 2014. | |
| **Тема урока:** | Сложение и вычитание десятичных дробей | |
| **Тип урока:** | Урок получения новых знаний. | |
| **Цель урока:** | Применение понятий обыкновенная и десятичная дробь, приёмов сравнения десятичных дробей для формирования знаний, умений и навыков учащихся при сложении и вычитании десятичных дробей, формирование способности практического применения алгоритма при решении задач, способствовать воспитанию умений работать самостоятельно и коллективно, формировать математическую компетентность учащихся | |
| **Задачи урока:** | **Образовательные**  (формирование познавательных УУД) | научить в процессе работы с текстом учебника использовать определения следующих понятий: «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», алгоритм сложения десятичных дробей. |
| **Развивающие**  (формирование регулятивных УУД) | развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Воспитательные**  (формирование коммуникативных и личностных УУД) | развивать умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в паре, строить продуктивное взаимодействие |
| **Планируемые результаты:** | **УУД** | **Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, умеют ясно, чётко излагать свои мысли в устной и письменной речи |
| **Познавательные:** выбирают и формируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров, делают предположение об информации, необходимой для решения задачи |
| **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней, умеют анализировать, делать выводы, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Коммуникативные:** высказывают свою точку зрения, умеют слушать и вступать в диалог, строить в паре продуктивное взаимодействие |
| **Необходимое учебное оборудование:** | учебники по математике, листы самооценки | |
| Структура урока: | 1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. (1 мин)  2. Стадия вызова: подумаем, что по предложенной теме знаем или предполагаем. (7 мин)  3.Стадия осмысления: ( 10 минут)   * Вдумчивое чтение текста * Возвращение к вопросам, рассмотренным в начале урока, обсуждение – правы ли мы были, а если нет , то в чём ошибка.   4. Стадия рефлексии. (10 мин)  5. Заключение (5 мин.)  6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. (10 мин)  7.Домашнее задание (1 мин.)  8. Итог урока (1 мин) | |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.** | *Деятельность учителя:* приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, создание эмоционального настроя на деятельность.  Напоминание, что перед детьми лежит лист самооценки, в котором они должны оценить каждое выполняемое задание во время урока. (максимальный балл за каждое задание - 3 балла). | *Деятельность учащихся:* включаются в деловой ритм урока, отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения. | *Личностные:* самоопределение, смыслообразование.  *Регулятивные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, целеполагание, волевая саморегуляция. |
| **2** | **Стадия вызова.**  Актуализация знаний. Постановка темы, цели и задач урока. | *Деятельность учителя:* формулирует задание. Создаёт эмоциональный настрой на выполнение заданий.  ***Учитель:***  - Чем мы занимались на прошлых уроках?  - Что мы умеем делать с десятичными дробями?  -Сделайте предположение, какие математические операции можно выполнять с десятичными дробями?  Составление кластера: в центре – название этих чисел, а вокруг расположить все действия, которые умеете выполнять с этими числами. (Составление кластеров, их обсуждение).  ***Учитель:*** Проверим вашу готовность к уроку.  Задание:  нарисовать цепочку  (*При утвердительном ответе вы рисуете ∩*  *при отрицательном рисуете \_ )*  1. любое смешанное число или любую обыкновенную дробь можно записать в виде десятичной; (-)  2. прежде, чем сравнивать десятичные дроби, надо уравнять количество цифр после запятой; (∩)  3. десятичная дробь увеличится, если справа приписать нуль; (-)  4. из двух десятичных дробей та больше, у которой больше целая часть; (∩)  5. если первая отброшенная или замененная нулем цифра равна 5, 6, 7, 8, 9, то стоящую перед ней цифру увеличивают на 1.(∩)  ***Учитель:*** Оцените себя на данном этапе урока. | *Деятельность учащихся:* выполняют задании, называют правило, на которое опирались при выполнении данного задания.  -Изучали десятичные дроби, умеем их сравнивать и округлять.  Выполняют вместе с учителем задание по составлению кластера, выходят на цель урока: научиться складывать и вычитать десятичные дроби.    Рисуют цепочку:\_∩\_∩∩  заполняют листы самооценки (3 б) | *Познавательные:* активизация опорных знаний и  умений  *Регулятивные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности, оценивание усваиваемого материала, структурирование собственных знаний.  *Коммуникативные:* умение слышать вопросы, давать полный ответ, доказывать свою точку зрения. |
| **3** | **Продолжение стадии вызова.** | *Учитель*: На столах лежат карточки с вопросами. Все они начинаются со слов «Верите ли вы, что…»  Ответ на вопрос может быть только : да или нет. Если да, то справа от вопроса, в первом столбике, поставьте знак «+», если нет - знак «- «.  Работаем в паре. Время работы 5 минут.  Содержание карточки:  Верите ли вы, что…   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | «а» | «б» | «в» | | 1.Если к десятичной дроби приписать справа какое угодно количество нулей, то получится дробь, равная данной. |  |  |  | | 2.Всякое натуральное число можно представить в виде десятичной дроби с каким угодно количеством нулей после запятой. |  |  |  | | 3.Десятичные дроби, как и натуральные числа можно сравнивать по разрядам. |  |  |  | | 4.Чтобы сложить десятичные дроби, их нужно перевести в обыкновенные дроби. |  |  |  | | 5.Десятичные дроби можно сложить столбиком, подписав слагаемые одно под другим - разряд под разрядом. |  |  |  | | 6.Действия сложения над десятичными дробями почти не отличаются от действий с натуральными числами, надо только научиться правильно ставить в результате запятую. |  |  |  |   После заполнения таблицы учитель предлагает учащимся поделиться своим мнением с классом.  Заслушав ответы, учитель заполняет первую строчку сводной таблицы, начерченной на доске:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | + | + | - | - | + | - | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   Подводя итоги работы с вопросами таблицы, учитель готовит ученик к мысли, что, отвечая на вопрос, мы пока не знаем, правы мы или нет. Ответы на вопросы можно найти, изучив текст учебника стр. 61-62. | *Работают в паре. Заполняют табли*  *цу.* | Познавательные (определять тему беседы и обосновывать своё мнение, логические УУД).Личностные (самоопределение к учебной познавательной деятельности).  Регулятивные(целеполагание, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности).  Коммуникативные умения(слушать и слышать) |
| **4** | **Стадия осмысления содержания** | *Прочитайте текст учебника стр. 61-62. , на его полях карандашом расставьте значки:*  *«v»-уже знал это.*  *«+» - новая информация*  *«-« - думал иначе*  *«?» - не понял* | *По окончанию работы каждый ученик заполняет таблицу в тетради:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *«v»* | *«+»* | *«-«* | *«?»* | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Закончив работу, пары возвращаются в вопросам, рассмотренным в начале урока(заполняют столбик б)таблицы верите ли вы, что…   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | + | + | - | - | + | - | | + | + | + | - | - | + | |  |  |  |  |  |  |   ( но это не значит, что учащиеся правильно ответили на все вопросы) |  |  |
| **5** | **Стадия рефлексии** | Учитель предлагает обсудить полученные результаты.  Вопросы учителя:   1. Чем объяснить, что если к десятичной дроби приписать справа какое угодно количество нулей, то получится дробь, равная данной? 2. Как доказать, что всякое натуральное число можно представить в виде десятичной дроби с каким угодно количеством нулей после запятой? 3. Почему десятичные дроби, как и натуральные числа можно сравнивать по разрядам? 4. Чем объяснить, что чтобы сложить десятичные дроби, их не нужно переводить в обыкновенные дроби? 5. Почему десятичные дроби можно сложить столбиком, подписав слагаемые одно под другим - разряд под разрядом? 6. Найдите в тексте учебника, что действия сложения над десятичными дробями почти не отличаются от действий с натуральными числами, надо только научиться правильно ставить в результате запятую. | *Учащиеся отвечают на вопросы и ставят баллы в лист самооценки.* |  |
| Учитель возвращается к таблице и просить заполнить столбик в)  (при необходимости объясняет непонятное)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | + | + | - | - | + | - | | + | + | + | - | - | + | | + | + | + | - | + | + | | *Учащиеся задают вопросы на уточнение или непонимание*  *ставят баллы в лист самооценки.* |  |
| **6** | **Заключение** | Учитель предлагает задание:   * составить опорный конспект по теме * составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. | *Учащиеся выполняют задание, защищают у доски*  *ставят баллы в лист самооценки.* |  |
| **7** | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | *Деятельность учителя: о*рганизует работу над решением задач с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений по учебнику: № 161,164 | *Деятельность учащихся:* Выполняют задания учителя, учатся применять алгоритм сложения и вычитания дробей.  Работают в парах  Выполняют задание из учебника.  заполняют листы самооценки. | **Познавательные:** самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений  **Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу |
| **8** | **Домашнее задание.** | Деятельность учителя: комментирует домашнее задание.  ***Учитель:*** Домашнее задание я выдала вам в электронном дневнике. Оно рассчитано на три уровня сложности. Каждый из вас выбирает тот уровень, с которым он может справиться и выполняет его. | *Деятельность учащихся: з*аписывают домашнее задание. |  |
| **9** | **Итог урока.** | *Деятельность учителя:* организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников.  ***Учитель:***  - Оцените и подведите итог своей работы во время урока.  "5" - 15-14 б ; "4" - 13-11 б; "3" - 10-8 б; "2" - 7 и менее баллов.  - Сдайте листы самооценки.  *-* Удалось ли вам решить поставленную цель урока?  - Какие возникли трудности?  - Какие знания, полученные ранее, позволили справиться с заданиями? | *Деятельность ученика:* называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.  заполняют листы самооценки. | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* аргументация своего мнения.  *Регулятивные:* оценивание собственной деятельности на уроке. |

**Лист самооценки.**

*Учебная работа: работа на уроке математики по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»*

Ученика(цы) 6 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке количество баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учебная деятельность** | **Выполнил безошибочно**  *3 балла* | **Выполнил с ошибками**  *2 балла* | **Испытывал большие затруднения**  *1 балл* |
| 1 | *Построение цепочки* |  |  |  |
| **2** | *Работа с текстом, заполнение таблицы* |  |  |  |
| **3** | *Ответы на вопросы* |  |  |  |
| **4** | *Составление алгоритма, схемы* |  |  |  |
| **5** | *Выполнение номеров по учебнику* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Итого (сумма баллов, оценка)** | | |  |  |

**Критерии оценивания:**

**"5"** - 15-14 баллов;

**"4"** - 13-11баллов;

**"3"** - 10-8баллов;

**"2"** - 7 и менее баллов.