

Профессиональный стандарт педагога. Карта трудовых функций педагога – Обучение.

Трудовые действия	Трудовые операции	Педагогические компетентности педагога	Критерии	Инструменты
1. Планирование и проведение учебных занятий	Определяет тему учебного занятия в соответствии с рабочей программой.	- Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности; - Компетентность в области организации учебной деятельности.	Тема учебного занятия соответствует теме, заявленной в рабочей программе	-Технологическая карта или конспект занятия; -Экспертный лист
	Формулирует цели учебного занятия и конкретизирует до комплекса взаимосвязанных задач.		Цель сформулирована в соответствии с темой и типом учебного занятия и направлена на достижение комплекса взаимосвязанных задач.	
	Формулирует критерии достижения задач учебного занятия.		Критерии достижения задач учебного занятия сформулированы через планируемые результаты.	
	Соотносит результаты обучения с поставленными целями.		Соотносит результаты обучения с поставленными целями.	
	Ставит цели учебного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.		Цель учебного занятия соответствуют возрастным особенностям обучающихся	
	Ставит образовательные задачи учебного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся		Задачи учебного занятия поставлены в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	
	Прописывает планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные).		Отражены планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные);	

			Планируемые результаты измеряемы	
	Определяет форму учебного занятия		Форма учебного занятия соответствует цели и типу учебного занятия.	
	Планирует различные виды и формы контроля.		Виды и формы контроля позволяют диагностировать достижение планируемых результатов.	
	Организует оценочную деятельность на всех этапах учебного занятия.		Оценочная деятельность (самооценка, взаимооценка, оценка учителя) организована на всех этапах учебного занятия	
			Оценивание осуществляется по заданным критериям	
	Проводит учебное занятие в рамках системно – деятельностного подхода		Организована постановка учебной задачи.	
			Организована деятельность учащихся по осмыслению, принятию, простраиванию своих действий по решению учебной задачи.	
			Учебные ситуации соответствуют задачам этапов учебного занятия	

			<p>Организована деятельность по овладению способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагания; - моделирования; - действий по решению учебных задач; - оценивания; - рефлексии; 	
2. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Осуществляет самоанализ учебных занятий с учетом достижения планируемых результатов.		Соотнесены результаты обучения с планируемыми результатами.	- Схема самоанализа занятия
	Анализирует соответствие комплекса взаимосвязанных задач цели учебного занятия.		Установлено соответствие комплекса взаимосвязанных задач цели учебного занятия.	
	Анализирует соответствие цели и задач учебного занятия с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.		Установлено соответствие цели и задач учебного занятия с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.	
	Анализирует постановку целей и задач в соответствии с готовностью обучающихся к освоению материала занятия.		Установлено соответствие постановки целей и задач с готовностью обучающихся к освоению материала занятия.	
	Анализирует процесс вовлечения учащихся в деятельность по постановке целей и задач учебного занятия.		Определена степень вовлечения учащихся в процесс постановки целей и задач учебного занятия.	
	Анализирует учебный материал с точки зрения эффективности достижения планируемых результатов.		Установлено соответствие отобранного материала рабочей программе.	

			Содержание учебного материала направлено/не направлено на достижение планируемых результатов	
	Анализирует эффективность используемых способов и приёмов обучения на учебном занятии.		Определена степень эффективности использования способов и приёмов обучения на учебном занятии.	
	Анализирует эффективность различных видов и форм контроля.		Определена степень эффективности использования различных видов и форм контроля.	
	Анализирует эффективность организации оценочной деятельности на всех этапах учебного занятия.		Определена степень эффективности организации оценочной деятельности на всех этапах учебного занятия.	
	Формулирует выводы о наличии ресурсов и дефицитов в собственной деятельности при проведении учебного занятия.		Выделены ресурсы и дефициты в собственной деятельности при проведении учебного занятия. Намечены пути коррекции.	
3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	Организует контрольно – оценочную деятельность по достижению предметных и метапредметных результатов.	Компетентность в области организации учебной деятельности.	Организация контрольно-оценочной деятельности соответствует Положению о КОД учащихся в МБОУ «Преображенская СОШ».	-Мониторинговые карты (листы достижений); - КИМы
	Подбирает и составляет контрольно- измерительные материалы по оценке предметных достижений на		КИМы составлены с учетом планируемых результатов, заявленных в рабочей программе.	

	основе критериального оценивания			
	Использует дифференцированный подход в оценивании		В оценивании учитывает индивидуальные особенности учащихся	
	Организует мониторинг предметных и метапредметных результатов, достижений.		Организована деятельность по мониторингу сформированности предметных и универсальных учебных действий	
	Организует мониторинг результатов личностного развития каждого учащегося.		Мониторинг отражает состояние и динамику личностного развития каждого учащегося	
	Разрабатывает критерии оценивания личностного развития каждого учащегося.		Разработанные критерии позволяют определить уровень личностного развития каждого учащегося	
4.Формирование УУД	Организует деятельность по формированию регулятивных УУД:	Компетентность в области организации учебной деятельности.		-Мониторинговые карты (листы достижений)
	а) формирует способность самостоятельно ставить учебную задачу;		Организована деятельность учащихся по постановке учебной задачи.	
	б) формирует способность проектировать пути реализации задачи;		Организована деятельность учащихся по проектированию пути реализации задачи.	
	в) формирует умение прогнозировать результаты собственной деятельности;		Организована деятельность по прогнозированию результатов собственной деятельности.	
	г) формирует способность учащихся к контрольно-оценочной деятельности;		Организована контрольно-оценочная деятельность учащихся.	

	д) формирует умение корректировать свою деятельность.		Организована деятельность учащихся по формированию умения корректировать свою деятельность.	
	г) формирует инициативность и самостоятельность;		Организована деятельность учащихся по формированию инициативности и самостоятельности.	
	ж) формирует рефлексивные умения.		Организована рефлексивная деятельность учащихся.	
	Организует деятельность по формированию коммуникативных УУД:			
	а) формирует умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;		Организована деятельность учащихся по: -формулированию собственного мнения и позиции; -развитию умения задавать вопросы; -оказанию взаимопомощи; -принятию разных точек зрения; -принятию общего решения.	
	б) формирует умение строить речевые высказывания (монолог, диалог).		Организована деятельность учащихся по развитию умения строить монологические высказывания.	
			Организована деятельность по овладению диалогической формой речи.	
	Организует деятельность по формированию познавательных			

	УУД:			
	а) формирует умение работать с информацией;		Организована деятельность учащихся по поиску, обработке и представлению информации.	
	б) формирует умение использовать знако – символические средства;		Организована деятельность учащихся по использованию знако-символических средств.	
	г) формирует умение выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий;		Организована деятельность учащихся по развитию логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.	
	д) формирует умение по овладению общими приёмами решения учебных задач.		Организована деятельность по овладению общими приёмами решения учебных задач.	
	Организует деятельность по формированию личностных УУД:			
	а) формирует внутреннюю позицию школьника (принятие и освоение новой социальной роли);		Организована деятельность учащихся по принятию и освоению новой социальной роли.	
	б) формирует учебно-познавательный интерес к учебному материалу.		Организована деятельность учащихся по формированию учебно-познавательного интереса.	
	в) формирует умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.		Организована деятельность учащихся на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	

	г) формирует мотивацию учебной деятельности (любопытность и интерес к новому, к способам решения проблем, к достижению результата)		Организована деятельность учащихся по формированию мотивации учебной деятельности.	
	д) формирует умение соблюдать морально – этические нормы.		Организована деятельность учащихся по развитию способности оценивать свои поступки и действия других людей.	
5.Формирование навыков, связанных с информационно – коммуникационными технологиями.	Планирует образовательный процесс с использованием ИКТ.	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	Учитывает возможности ИКТ при планировании учебного занятия	-Наблюдение; -Экспертный лист
	Организует образовательный процесс с использованием ИКТ.		Использованные ИКТ соответствуют целям и задачам учебного занятия	
	Организует деятельность по формированию универсальных действий, связанных с ИКТ.		Созданы ситуации для формирования универсальных действий, связанных с ИКТ.	
	Организует дистанционное обучение и консультирование учащихся		Использует различные формы дистанционного сопровождения и консультирования учащихся	
6.Формирование мотивации к обучению	Вызывает интерес у учащихся к своему предмету.	Компетентность в области мотивации учебной деятельности.	Использует различные способы мотивации.	-Наблюдение; -Экспертный лист
			Опирается на интересы и потребности обучающихся.	

	Выстраивает систему поддерживающего оценивания.		Выстроенная система оценивания направлена на повышение учебной активности и учебной мотивации учащихся: - создает ситуацию успеха для каждого учащегося; - поддерживает образовательную успешность для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	
	Выстраивает образовательную деятельность, учитывая индивидуальные возможности учащихся.		Образовательная деятельность выстроена с учетом возраста и уровня индивидуального развития (дифференцированные задания)	
	Создает психологически комфортную атмосферу на учебном занятии.		Созданы доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда, условия для творческой самореализации учащихся	
	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.		Предоставлена возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи.	
			Продемонстрировано практическое применение изучаемого материала, перспективы работы.	
7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	Использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.		Наличие собственного способа оценивания знаний обучающихся	- Критерии оценивания

детей.				
	Дифференцирует задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.		При оценивании ответов учащихся, учтены их индивидуальные особенности и потенциал каждого.	
	Использует накопительную систему оценки индивидуальных достижений, характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений		Наличие различных форм учета достижений учащихся.	
	Использует комплексный подход в оценивании знаний		Использование (наличие) стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.	